|  | | |
| --- | --- | --- |
| **ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO** | | |
| **“BERNARDO PASQUINI”** | | |
|  |  |  |
| **VIA TOSCANINI, 4 – 51010 MASSA E COZZILE (PT)** | | |
| **C.M. PTIC80600D – C.F.: 81003790474 - Tel.e Fax: 0572-770025**  **E-Mail:** [**ptic80600d@istruzione.it**](mailto:ptic80600d@istruzione.it) **- PEC:** [**ptic80600d@pec.istruzione.it**](mailto:ptic80600d@pec.istruzione.it) **- Web:** [**www.istitutopasquini.edu.it**](http://www.istitutopasquini.edu.it) | | |

**VERBALE DELL’INCONTRO TRA GENITORI E DOCENTI**

SCUOLA: Secondaria di I grado

CLASSE: ………

Il giorno ………………………… *il coordinatore / la coordinatrice* di classe …………………………………. incontra *i genitori / la madre / il padre* dell’*alunno / alunna* …………………………………………………. per discutere del profilo didattico-disciplinare, alla luce di quanto emerso dal Consiglio di classe del giorno ……………………….........… .

**OSSERVAZIONI RELATIVE AI PROCESSI DI APPRENDIMENTO**.

**Frequenza e partecipazione al dialogo educativo**

L’*alunno / alunna* ………………………………………………… frequenta le lezioni in modo *saltuario / discontinuo / irregolare / regolare / assiduo* e partecipa al dialogo educativo e alle attività didattiche *con disinteresse / con scarso interesse / distraendosi facilmente / perlopiù se sollecitato / solo se sollecitato / con interventi non sempre appropriati / in modo accettabile / attivamente / costruttivamente.*

L’alunno mostra alcune difficoltà relazionali con *docenti e/o compagni*: manifesta *stati di ansia / iperattività / isolamento / comportamenti oppositivi e di rifiuto / apatia / insicurezza / scarsa autostima*.

**Comportamento e rispetto delle regole**

Durante le lezioni si rileva un atteggiamento *scorretto / infantile / passivo / incostante / corretto / diligente*, in particolare ………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………

L’alunno *non è puntuale / è poco puntuale* nella *giustificazione delle assenze / nell’entrata / nei rientri in classe* e deve essere spesso sollecitato nel rispetto *delle scadenze / del suono della campanella*.

Si ricorda che la reiterazione dei comportamenti che violano il Regolamento potrebbero comportare sanzioni disciplinari più o meno gravi; pertanto si auspica la presa di coscienza e la tempestiva conseguente modifica del comportamento da parte dello studente.

Si rileva una *scarsa / difficoltosa / sufficiente / accettabile / buona / ammirevole* responsabilità verso gli impegni scolastici, nella cura e organizzazione del materiale e nel rispetto del patrimonio scolastico e dell’ambiente.

**Situazione valutativa**

La situazione valutativa mostra *diverse / alcune* insufficienze, come riportato *nella lettera inviata / su Argo*; in particolare: (indicare le materie insufficienti)

…………………………………………………………………………………………………………………………Si suggerisce alla famiglia un colloquio con i docenti delle singole discipline per comprendere le difficoltà e/o lacune rilevate e per agire costruttivamente *al fine di un recupero delle competenze di base / in vista della fine dell’anno scolastico*.

**Situazione valutativa BES-DSA**

Presa visione della certificazione e redatto il PDP, il Consiglio di classe sta attuando le strategie compensative e dispensative e, in alcune materie, l'alunno sembra beneficiare di tali strumenti e misure; tuttavia, viste le insufficienze nelle seguenti materie (..................................................), si suggerisce alla famiglia un colloquio con i docenti delle singole discipline.

**BES-DSA**

Suggerimento valutazione a seguito di difficoltà rilevate dal CdC

A seguito di un’attenta osservazione da parte del CdC circa le capacità e le competenze dell’alunno/a nel tempo trascorso in classe, l’insegnante informa la famiglia circa il rilevamento di alcune difficoltà nel processo di apprendimento dell’alunno/a; in particolare::

1. l’alunno/a presenta difficoltà di scrittura: *effettua un numero eccessivo di errori fonologici e/o ortografici rispetto alla media; è piuttosto lento nello scrivere e/o nel copiare alla lavagna rispetto alla media; presenta difficoltà nella riproduzione dei segni grafici necessari per rendere la grafia leggibile.*
2. l’alunno/a presenta difficoltà di lettura: *effettua un numero di errori eccessivo rispetto alla media; è piuttosto lento nella lettura rispetto alla media; presenta evidenti difficoltà nella comprensione del testo e delle consegne.*
3. l’alunno/a presenta difficoltà di scrittura: *ha difficoltà a riconoscere, ordinare e confrontare quantità e numeri; presenta particolari difficoltà nel calcolo scritto e/o nel calcolo a mente; non apprende le tabelline; ha difficoltà nella comprensione del testo e nel procedimento dei problemi.*
4. si rilevano problematiche legate al comportamento e all’attenzione: *incontra difficoltà nell’esecuzione di attività che richiedono una certa cura; ha difficoltà a mantenere l’attenzione nello svolgimento di attività, interrompendosi e/o passando ad altre differenti; non porta a termine ciò che viene commissionato; rifiuta impegni o è restio ad affrontare impegni che richiedono uno sforzo mentale continuato (es. esercizi in classe); si lascia distrarre da stimoli poco importanti; da seduto giocherella con mani e/o piedi, non sta fermo, si dimena; si alza in situazioni in cui dovrebbe restare seduto; non riesce a stare in silenzio e interviene senza rispettare il turno di parola.*

Suggerimento nuova valutazione in vista del passaggio alla scuola secondaria di II grado

Il Consiglio di classe sta attuando già da settembre le strategie compensative e dispensative predisposte per il passato anno scolastico. Visto il passaggio alla scuola superiore, il Consiglio di classe suggerisce una nuova valutazione.

Inoltre si ritiene utile che l’alunno provveda all’utilizzo metodico di mappe e/o schemi per interrogazioni e verifiche scritte.

**Comunicazioni da parte della famiglia**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………….………………………………………………………………………………………………………………………………………………….………………………………………………………………………………………………………………………………………………….………………………………………………………………………………………………………………………………………………….…………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

Si ricorda l’importanza di un percorso di apprendimento lineare, di una frequenza regolare, di uno studio continuo e di un impegno e partecipazione in classe constanti.

Si richiede alla famiglia di collaborare, seguendo il figlio per ciò che riguarda lo studio domestico, garantendo un sistematico impegno da parte dell’alunno, attraverso l’esecuzione seria e completa dei compiti che verranno assegnati dai docenti, ma soprattutto sottolineando all’alunno l’importanza del tempo trascorso a scuola.

Anche nel caso di genitori separati, il genitore firmatario si impegna a comunicare l’esito del colloquio al genitore assente.

data …………………….

Firma dei docenti Firma dei genitori

……………………………….. …………………………….

……………………………….. ……………………………