Istituto Comprensivo “Bernardo Pasquini” - Massa e Cozzile

Scuola primaria e Secondaria di I grado

Dirigente Scolastico Dott.ssa. Rachele Pirozzi a.s. 2023 - 2024

RELAZIONE FINALE DEL PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER ALUNNI

CON DSA E BES

Dati relativi all'alunno:

Cognome e Nome ……………………………………………………………..

Classe frequentata ….………………………………………………………….

1. MODIFICHE NEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITA' STRUMENTALI DELL’ ALUNNO RISPETTO AI LIVELLI DI PARTENZA (lettura/scrittura/calcolo)
* La lettura è:

 più rapida abbastanza fluente ancora difficoltosa

* La scrittura è:

 più rapida abbastanza fluente ancora difficoltosa

* Il calcolo è:

 più rapido insicuro ancora difficoltoso

PROCESSO DI APPRENDIMENTO E’ RISULTATO ESSERE:

* la capacità di eseguire una sequenza di azioni è:

 più veloce in evoluzione ancora difficoltosa

* il processo automatico ha raggiunto un livello di velocità e accuratezza:

 adeguato in evoluzione non ancora adeguato

* la capacità di memorizzazione delle sequenze è:

 aumentata in evoluzione stazionaria

* l’esecuzione di compiti di integrazione è:

 maggiore in evoluzione stazionaria

1. L’ ALUNNO HA ACQUISITO UNA CONSAPEVOLEZZA DEL PROPRIO MODO DI APPRENDERE RISPETTO AL LIVELLO DI PARTENZA:
* maggiore
* rafforzata
* ancora da sviluppare

3. ACCOMODAMENTI EFFETTUATI DEGLI OBIETTIVI DISCIPLINARI:

 **……………………………………….……………………………………………………………………………………………**

 **…………………………………………………………………………………………………………………………………….**

 **…………………………………………………………………………………………………………………………………….**

 **…………………………………………………………………………………………………………………………………….**

 **…………………………………………………………………………………………………………………………………….**

 **…………………………………………………………………………………………………………………………………….**

 **…………………………………………………………………………………………………………………………...........**

4. LE STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE ADOTTATE DAL CONSIGLIO DI CLASSE HANNO

 TENUTO CONTO DI:

* Tempi di elaborazione
* Tempi di produzione
* quantità dei compiti assegnati
* comprensione consegne (scritte e orali)
* uso e scelta dei mediatori didattici che facilitano gli apprendimenti (immagini, schemi)
* altro: …………………………………………………………………………………………………………………………….

5. MISURE DISPENSATIVE

Nell'ambito delle discipline l'alunno è stato dispensato da:

* lettura ad alta voce;
* prendere appunti;
* dal rispetto dei tempi standard
* altro: ……..…………………………………………………………………………………………………………………….

 6. STRUMENTI COMPENSATIVI

 L'alunno ha usufruito dei seguenti strumenti compensativi nelle aree disciplinari:

* tabelle e formulari;
* calcolatrice;
* computer ;
* risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, registratore, libri parlati)

 7. CRITERI E MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE

 Per il raggiungimento degli obiettivi disciplinari sono state organizzate e/o utilizzate:

* interrogazioni programmate;
* compensazione con prove orali di compiti scritti non ritenuti adeguati;
* mediatori didattici durante le interrogazioni (schemi, tabelle)
* valutazioni più attente ai contenuti che non alla forma
* altro: …………………………………………………………………………………………………………………………….

 8. PATTO CON LA FAMIGLIA

 La collaborazione con la famiglia è risultata:

* costruttiva e collaborativa
* collaborativa
* poco costruttiva
* altro: ……………………………………………………………………………………………………………………………

 L’INSEGNANTE PREVALENTE DI CLASSE:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 IL COORDINATORE DI CLASSE (per i docenti del Cons. di Classe):

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Massa e Cozzile, Il \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_