|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| emblemahd | | |
| ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO | | |
| “BERNARDO PASQUINI” | | |
| ITALY |  | europa |
| VIA TOSCANINI, 4 – 51010 MASSA E COZZILE (PT) | | |
| C.M. PTIC80600D – C.F.: 81003790474 - Tel.e Fax: 0572-770025  E-Mail: [ptic80600d@istruzione.it](about:blank) - PEC: [ptic80600d@pec.istruzione.it](about:blank) - Web: [www.istitutopasquini.edu.it](about:blank) | | |

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER ALUNNI STRANIERI A.S. 20 20**

|  |
| --- |
| 1. **DATI RELATIVI ALL’ALUNNO** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Cognome e nome | |  |
| Luogo e data di nascita | |  |
| Nazionalità | |  |
| Lingua | |  |
| Data di ingresso in Italia | |  |
| Scolarità pregressa | |  |
| Scuole e classi frequentate in Italia | precedentemente |  |
| attualmente |  |
| **Tipologia di B.E.S.:** | | |

|  |
| --- |
| 1. **OSSERVAZIONI SISTEMATICHE DEI DOCENTI** |

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1 CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI DELL’ALUNNO** | |
| **Area** | **Descrittori** |
| **Relazione/socialità** | * è ben inserito e accettato negli scambi con i pari * Talvolta è isolato * Ha un numero ridotto di scambi con i pari e di scelta da parte dei compagni * Si relaziona esclusivamente con pari di madrelingua non italiana * Si riscontra un isolamento relazionale dovuto a * autoesclusione * clima della classe di non accettazione e di chiusura * Ha frequenti relazioni con i pari nel tempo extrascolastico * Ha scarsi scambi e relazioni con i pari nel tempo extrascolastico * Non ha scambi e relazioni con i pari nel tempo extrascolastico * Nel tempo extrascolastico intrattiene relazioni solo con pari di madrelingua non italiana * Manifesta un atteggiamento di fiducia nei confronti degli adulti * Si rivolge all’adulto solo in alcune occasioni    Si rivolge solo ad alcuni adulti   Non si rivolge mai all’adulto  Si relaziona con i pari e/o con gli adulti, anche ricorrendo a linguaggi non verbali |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fiducia in se stesso** | * Mostra fiducia in se stesso e senso di responsabilità * Richiede e richiama l’attenzione * Chiede spiegazioni, esprime dubbi e richieste * Raramente sollecita attenzione e aiuto * Alterna momenti di fiducia in se stesso ad altri di scoraggiamento * È apatico e scoraggiato * Manifesta disagio con aggressività e non rispetto delle regole |
| **Motivazione, interesse** | * È motivato ad apprendere * Non appare motivato ad apprendere * Mostra interesse verso tutte le attività proposte * Mostra interesse solo in alcuni casi * Non mostra alcun interesse * Ha atteggiamenti di rifiuto e/o passività |
| **Atteggiamento verso lingua e cultura d’origine** | * Mantiene e sviluppa la L1 a casa e con i connazionali * Fa riferimenti spontanei al proprio Paese d’origine e alla propria L1 * Fa riferimenti al proprio Paese d’origine e alla propria L1 solo se sollecitato * Nei confronti del proprio Paese d’origine e della propria L1 esprime chiusura, difesa, vergogna |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2. 2 OSSERVAZIONI SUL PROCESSO DI APPRENDIMENTO** | | | |
| L’alunno ha difficoltà nella … | si | no | in parte |
| memorizzazione |  |  |  |
| rielaborazione |  |  |  |
| concentrazione |  |  |  |
| attenzione |  |  |  |
| logica |  |  |  |
| acquisizione di automatismi |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.3 VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE IN INGRESSO** | | | | | | | |
| COMPETENZA | LIVELLO  (secondo il Quadro di Riferimento Europeo delle Lingue) | | | | | | |
| A.1 | A.2 | B.1 | B.2 | C.1 | | C.2 |
| Comprensione orale |  |  |  |  |  | |  |
| Comprensione scritta |  |  |  |  |  | |  |
| Interazione orale |  |  |  |  |  | |  |
| Interazione scritta |  |  |  |  |  | |  |
| Produzione scritta |  |  |  |  |  | |  |
|  | | | | | | | |
| **2.4 SITUAZIONE DI PARTENZA** | | | | | | | |
| Facendo riferimento alle osservazioni sistematiche ed ai colloqui con la madre risulta la seguente situazione di partenza: | | | | | | | |
| L’alunna dimostra specifiche capacità e potenzialità nei seguenti ambiti disciplinari: | | | | | | | |
| L’alunna dimostra difficoltà nei seguenti ambiti disciplinari:  Tali difficoltà sono dovute a… | | | | | | | |
| totale mancanza di conoscenza della disciplina | | | | | |  | |
| lacune pregresse | | | | | |  | |
| scarsa scolarizzazione | | | | | |  | |
| mancanza di conoscenza della lingua italiana | | | | | |  | |
| scarsa conoscenza della lingua italiana | | | | | |  | |
| altro | | | | | |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **DISCIPLINE PER LE QUALI SI ELABORA IL PDP** | | | |
| ITALIANO |  | INGLESE |  |
| STORIA |  | MUSICA |  |
| GEOGRAFIA |  | ARTE |  |
| MATEMATICA |  | EDUCAZIONE FISICA |  |
| SCIENZE |  | TECNOLOGIA |  |

**OBIETTIVI TRASVERSALI** ( Lisbona life skills)

* Promuovere la relazione all’interno della classe di appartenenza
* Valorizzare l’identità culturale
* Favorire lo scambio ed il confronto delle esperienze anche in ambito disciplinare
* Fornire gli strumenti linguistici di base per un successo formativo
* Acquisire ed interpretare l’informazione
* Individuare collegamenti e relazioni
* Risolvere problemi
* Agire in modo autonomo e responsabile
* Collaborare e partecipare
* Comunicare

**OBIETTIVI DISCIPLINARI**:

Gli obiettivi vengono individuati in base al livello di conoscenza della Lingua italiana dimostrata dallo studente.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Materie ed Obiettivi disciplinari ( a breve e medio termine) |
|  | ITALIANO:  *Comprendere un discorso semplice riferito ad argomenti relativamente noti*  *Comprendere i punti essenziali delle spiegazioni in classe con l’aiuto di glossari e mappe concettuali*  *Comprendere testi in linguaggio corrente su temi a lei/lui accessibili*  *Comunicare con frasi semplici su argomenti familiari*  *Riferire su un’esperienza, un avvenimento, un film, un testo letto*  *Scrivere sotto dettatura*  *Produrre brevi frasi e messaggi*  *Produrre un testo semplice, comprensibile, anche se con alcuni errori* |
| INGLESE  *Comprendere e utilizzare espressioni di uso quotidiano*  *Comprendere e utilizzare frasi semplici tese a soddisfare bisogni di tipo concreto*  *Presentare se stesso e gli altri*  *Interagire in modo semplice con i compagni e con l'insegnante su temi di carattere personale ad es.: dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede, gli hobby* |
| FRANCESE/SPAGNOLO/TEDESCO  *Comprendere e utilizzare espressioni di uso quotidiano*  *Comprendere e utilizzare frasi semplici tese a soddisfare bisogni di tipo concreto*  *Presentare se stesso e gli altri*  *Interagire in modo semplice con i compagni e con l'insegnante su temi di carattere personale ad es.: dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede, gli hobby* |
| STORIA  *Riconoscere le relazioni tra gli eventi: prima/poi; causa/effetto*  *Comprendere alcuni termini essenziali del linguaggio specifico della materia*  *Inserire il fatto storico nello specifico contesto sociale, politico istituzionale, economico, ambientale e culturale* |
| GEOGRAFIA  *Comprendere alcuni termini essenziali del linguaggio specifico della materia*  *Leggere e comprendere i vari tipi di carte geografiche*  *Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali* |
| MATEMATICA  *Comprendere alcuni termini essenziali del linguaggio specifico della materia*  *Riconoscere numeri naturali, numeri interi, frazioni e numeri decimali e operare con essi*  *Eseguire le quattro operazioni e i confronti tra i numeri conosciuti*  *Descrivere e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie*  *Conoscere e applicare alcune formule geometriche*  *Rappresentare insiemi di dati utilizzando schemi, grafici e tabelle* |
| SCIENZE  *Saper usare un linguaggio semplice ma scientifico per arrivare all’impiego della corretta terminologia*  *Descrivere ed interpretare un fenomeno attraverso l’osservazione di illustrazioni, diapositive ed altri sussidi*  *Riconoscere l’impatto delle attività antropiche sugli equilibri ecobiologici*  *Saper riconoscere le varie forme di energia*  *Saper utilizzare gli strumenti di laboratorio*  *Saper effettuare semplici esperienze ed elaborare i dati sperimentali* |
| TECNOLOGIA  *Comprendere alcuni termini essenziali del linguaggio specifico della materia*  *Utilizzare gli strumenti necessari per realizzare il disegno tecnico* |
|  | ARTE E IMMAGINE  *Comprendere testi in linguaggio corrente su temi a lei/lui accessibili*  *Utilizzare in modo integrato diverse tecniche e strumenti per creare messaggi espressivi*  *Rappresentare un oggetto mettendo in relazione materiali, colori e funzionalità* |
|  | MUSICA  *Partecipare ad un 'esecuzione di gruppo svolgendo la propria parte*  *Creare elaborati sonori rispondenti a determinate esigenze di comunicazione* |
|  | EDUCAZIONE FISICA*Saper utilizzare e trasferire le abilità coordinative acquisite per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport*  *Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico dei giochi sportivi, assumendo anche il ruolo di arbitro e/o funzioni di giuria*  *Conoscere e usare il linguaggio di base dei giochi di squadra* |

|  |
| --- |
| 1. **INTERVENTI INTEGRATIVI DI SUPPORTO PREVISTI** |
| 1. Attività individualizzate e/o di piccolo gruppo con l’insegnante di classe |
| 1. Intervento settimanale di un Educatore professionale ex Legge 328/2000 per il sostegno all’autonomia ed alla comunicazione |

|  |
| --- |
| 1. **OBIETTIVI DISCIPLINARI PREVISTI (MINIMI)** |
| ITALIANO  Leggere globalmente col supporto delle immagini semplici parole e frasi.  Usare progressivamente un maggior numero di parole per comunicare verbalmente.  Comunicare per iscritto |
| MATEMATICA  Leggere e scrivere i numeri cardinali in cifre e in lettere.  Conoscere ed usare i simboli maggiore >, minore < e uguale=.  Eseguire semplici operazioni aritmetiche. |

|  |
| --- |
| 1. **CONTENUTI** |
| I contenuti della programmazione della classe verranno quantitativamente ridotti e qualitativamente adattati alla competenza linguistica in modo da proporre un percorso realisticamente sostenibile. |

|  |
| --- |
| **7. STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE** |

|  |
| --- |
| **7.1 APPROCCI E STRATEGIE** |
| 1. Organizzare lezioni frontali che utilizzino contemporaneamente più linguaggi comunicativi |
| 1. Utilizzare la classe come risorsa in attività didattiche in coppia |
| 1. Introdurre l’attività didattica in modo operativo |
| 1. Semplificare il linguaggio |
| 1. Fornire spiegazioni individualizzate |
| 1. Semplificare il testo |
| 1. Semplificare le consegne |
| 1. Rispettare i tempi di assimilazione dei contenuti disciplinari |
| 1. Verificare la comprensione delle indicazioni ricevute per il compito |
| 1. Concedere tempi più lunghi per l’esecuzione del compito |

|  |
| --- |
| **7.2 STRUMENTI COMPENSATIVI** |
| 1. Supporti informatici |
| 1. LIM |
| 1. Testi facilita ad alta comprensibilità |
| 1. Tabelle (dei mesi, dell’alfabeto, dei vari caratteri…) |
| 1. Uso di linguaggi non verbali (foto, immagini, video, grafici, schemi, cartine) |
| 1. Mappe concettuali |

|  |
| --- |
| **8. VERIFICHE** |
| 1. Personalizzazione delle prove |
| 1. Riduzione delle richieste |
| 1. Tempi più lunghi per lo svolgimento delle prove scritte |
| 1. Prove orali al posto delle prove scritte |
| 1. Attenzione ai contenuti piuttosto che alla forma |

|  |
| --- |
| **9. CRITERI DI VALUTAZIONE** |
| La valutazione intermedia e finale per ogni singola disciplina sarà coerente con quanto indicato nel presente PDP e terrà conto: |
| 1. della motivazione dell’alunno |
| 1. dell’impegno dell’alunno |
| 1. delle potenzialità dell’alunno |
| 1. dei progressi in Italiano |
| 1. delle competenze acquisite |

|  |
| --- |
| **10. COSA SCRIVERE NEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE** |
| Per ogni disciplina verrà introdotta la dicitura più rispondente alla situazione del momento: |
| * “La valutazione non viene espressa in quanto l’alunno è stato inserito dal… e non conosce la lingua italiana”. |
| * “La valutazione espressa si riferisce al percorso personale di apprendimento in quanto l’alunno si trova nella prima fase di alfabetizzazione della lingua italiana”. |
| • “La valutazione espressa si riferisce al percorso personale di apprendimento in quanto l’alunno si trova ancora nella fase di apprendimento della lingua italiana”. |

|  |
| --- |
|  |
|  |
| |  |  | | --- | --- | | DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE | | | Italiano |  | | Inglese |  | | 2° lingua |  | | Matematica |  | | Tecnologia |  | | Musica |  | | Storia |  | | Arte |  | | Geografia |  | | Educazione fisica |  | | Sostegno |  | |  | | | GENITORI |  | | Padre |  | | Madre |  | |  | | | Il Dirigente Scolastico | | |
|  |
|  |

Massa e Cozzile,

Il presente PDP, che ha carattere annuale e può essere rivisto in qualunque momento.