|  |
| --- |
| emblemahd |
| ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO |
| “BERNARDO PASQUINI” |
| ITALY |  | europa |
| VIA TOSCANINI, 4 – 51010 MASSA E COZZILE (PT) |
| C.M. PTIC80600D – C.F.: 81003790474 - Tel.e Fax: 0572-770025E-Mail: ptic80600d@istruzione.it - PEC: ptic80600d@pec.istruzione.it - Web: www.istitutopasquini.edu.it |

 **PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER ALUNNI STRANIERI A.S. 20 20**

|  |
| --- |
| 1. **DATI RELATIVI ALL’ALUNNO**
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Cognome e nome |  |
| Luogo e data di nascita |  |
| Nazionalità |  |
| Lingua |  |
| Data di ingresso in Italia |  |
| Scolarità pregressa |  |
| Scuole e classi frequentate in Italia | precedentemente |  |
| attualmente |  |
| **Tipologia di B.E.S.:** |

|  |
| --- |
| 1. **OSSERVAZIONI SISTEMATICHE DEI DOCENTI**
 |

|  |
| --- |
| **2.1 CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI DELL’ALUNNO** |
| **Area** | **Descrittori** |
| **Relazione/socialità** | * è ben inserito e accettato negli scambi con i pari
* Talvolta è isolato
* Ha un numero ridotto di scambi con i pari e di scelta da parte dei compagni
* Si relaziona esclusivamente con pari di madrelingua non italiana
* Si riscontra un isolamento relazionale dovuto a
* autoesclusione
* clima della classe di non accettazione e di chiusura
* Ha frequenti relazioni con i pari nel tempo extrascolastico
* Ha scarsi scambi e relazioni con i pari nel tempo extrascolastico
* Non ha scambi e relazioni con i pari nel tempo extrascolastico
* Nel tempo extrascolastico intrattiene relazioni solo con pari di madrelingua non italiana
* Manifesta un atteggiamento di fiducia nei confronti degli adulti
* Si rivolge all’adulto solo in alcune occasioni

 Si rivolge solo ad alcuni adulti Non si rivolge mai all’adultoSi relaziona con i pari e/o con gli adulti, anche ricorrendo a linguaggi non verbali |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fiducia in se stesso** | * Mostra fiducia in se stesso e senso di responsabilità
* Richiede e richiama l’attenzione
* Chiede spiegazioni, esprime dubbi e richieste
* Raramente sollecita attenzione e aiuto
* Alterna momenti di fiducia in se stesso ad altri di scoraggiamento
* È apatico e scoraggiato
* Manifesta disagio con aggressività e non rispetto delle regole
 |
| **Motivazione, interesse**  | * È motivato ad apprendere
* Non appare motivato ad apprendere
* Mostra interesse verso tutte le attività proposte
* Mostra interesse solo in alcuni casi
* Non mostra alcun interesse
* Ha atteggiamenti di rifiuto e/o passività
 |
| **Atteggiamento verso lingua e cultura d’origine** | * Mantiene e sviluppa la L1 a casa e con i connazionali
* Fa riferimenti spontanei al proprio Paese d’origine e alla propria L1
* Fa riferimenti al proprio Paese d’origine e alla propria L1 solo se sollecitato
* Nei confronti del proprio Paese d’origine e della propria L1 esprime chiusura, difesa, vergogna
 |

|  |
| --- |
| **2. 2 OSSERVAZIONI SUL PROCESSO DI APPRENDIMENTO** |
| L’alunno ha difficoltà nella … | si | no | in parte |
| memorizzazione |  |  |  |
| rielaborazione |  |  |  |
| concentrazione |  |  |  |
| attenzione |  |  |  |
| logica |  |  |  |
| acquisizione di automatismi |  |  |  |

|  |
| --- |
| **2.3 VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE IN INGRESSO** |
| COMPETENZA | LIVELLO(secondo il Quadro di Riferimento Europeo delle Lingue) |
| A.1 | A.2 | B.1 | B.2 | C.1 | C.2 |
| Comprensione orale |  |  |  |  |  |  |
| Comprensione scritta |  |  |  |  |  |  |
| Interazione orale |  |  |  |  |  |  |
| Interazione scritta |  |  |  |  |  |  |
| Produzione scritta |  |  |  |  |  |  |
|  |
| **2.4 SITUAZIONE DI PARTENZA** |
| Facendo riferimento alle osservazioni sistematiche ed ai colloqui con la madre risulta la seguente situazione di partenza: |
| L’alunna dimostra specifiche capacità e potenzialità nei seguenti ambiti disciplinari: |
| L’alunna dimostra difficoltà nei seguenti ambiti disciplinari: Tali difficoltà sono dovute a… |
| totale mancanza di conoscenza della disciplina |  |
| lacune pregresse |  |
| scarsa scolarizzazione |  |
| mancanza di conoscenza della lingua italiana |  |
| scarsa conoscenza della lingua italiana |  |
| altro |  |

|  |
| --- |
| 1. **DISCIPLINE PER LE QUALI SI ELABORA IL PDP**
 |
| ITALIANO |  | INGLESE |  |
| STORIA |  | MUSICA |  |
| GEOGRAFIA |  | ARTE |  |
| MATEMATICA |  | EDUCAZIONE FISICA |  |
| SCIENZE |  | TECNOLOGIA |  |

**OBIETTIVI TRASVERSALI** ( Lisbona life skills)

* Promuovere la relazione all’interno della classe di appartenenza
* Valorizzare l’identità culturale
* Favorire lo scambio ed il confronto delle esperienze anche in ambito disciplinare
* Fornire gli strumenti linguistici di base per un successo formativo
* Acquisire ed interpretare l’informazione
* Individuare collegamenti e relazioni
* Risolvere problemi
* Agire in modo autonomo e responsabile
* Collaborare e partecipare
* Comunicare

**OBIETTIVI DISCIPLINARI**:

Gli obiettivi vengono individuati in base al livello di conoscenza della Lingua italiana dimostrata dallo studente.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Materie ed Obiettivi disciplinari ( a breve e medio termine) |
|  | ITALIANO: *Comprendere un discorso semplice riferito ad argomenti relativamente noti**Comprendere i punti essenziali delle spiegazioni in classe con l’aiuto di glossari e mappe concettuali* *Comprendere testi in linguaggio corrente su temi a lei/lui accessibili**Comunicare con frasi semplici su argomenti familiari**Riferire su un’esperienza, un avvenimento, un film, un testo letto**Scrivere sotto dettatura**Produrre brevi frasi e messaggi**Produrre un testo semplice, comprensibile, anche se con alcuni errori* |
| INGLESE*Comprendere e utilizzare espressioni di uso quotidiano**Comprendere e utilizzare frasi semplici tese a soddisfare bisogni di tipo concreto**Presentare se stesso e gli altri**Interagire in modo semplice con i compagni e con l'insegnante su temi di carattere personale ad es.: dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede, gli hobby* |
| FRANCESE/SPAGNOLO/TEDESCO*Comprendere e utilizzare espressioni di uso quotidiano**Comprendere e utilizzare frasi semplici tese a soddisfare bisogni di tipo concreto**Presentare se stesso e gli altri**Interagire in modo semplice con i compagni e con l'insegnante su temi di carattere personale ad es.: dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede, gli hobby* |
| STORIA *Riconoscere le relazioni tra gli eventi: prima/poi; causa/effetto**Comprendere alcuni termini essenziali del linguaggio specifico della materia**Inserire il fatto storico nello specifico contesto sociale, politico istituzionale, economico, ambientale e culturale* |
| GEOGRAFIA*Comprendere alcuni termini essenziali del linguaggio specifico della materia**Leggere e comprendere i vari tipi di carte geografiche**Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali* |
| MATEMATICA*Comprendere alcuni termini essenziali del linguaggio specifico della materia**Riconoscere numeri naturali, numeri interi, frazioni e numeri decimali e operare con essi**Eseguire le quattro operazioni e i confronti tra i numeri conosciuti**Descrivere e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie**Conoscere e applicare alcune formule geometriche**Rappresentare insiemi di dati utilizzando schemi, grafici e tabelle* |
| SCIENZE*Saper usare un linguaggio semplice ma scientifico per arrivare all’impiego della corretta terminologia**Descrivere ed interpretare un fenomeno attraverso l’osservazione di illustrazioni, diapositive ed altri sussidi**Riconoscere l’impatto delle attività antropiche sugli equilibri ecobiologici**Saper riconoscere le varie forme di energia**Saper utilizzare gli strumenti di laboratorio**Saper effettuare semplici esperienze ed elaborare i dati sperimentali*  |
| TECNOLOGIA*Comprendere alcuni termini essenziali del linguaggio specifico della materia**Utilizzare gli strumenti necessari per realizzare il disegno tecnico* |
|  | ARTE E IMMAGINE*Comprendere testi in linguaggio corrente su temi a lei/lui accessibili**Utilizzare in modo integrato diverse tecniche e strumenti per creare messaggi espressivi* *Rappresentare un oggetto mettendo in relazione materiali, colori e funzionalità* |
|  | MUSICA*Partecipare ad un 'esecuzione di gruppo svolgendo la propria parte**Creare elaborati sonori rispondenti a determinate esigenze di comunicazione* |
|  | EDUCAZIONE FISICA*Saper utilizzare e trasferire le abilità coordinative acquisite per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport**Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico dei giochi sportivi, assumendo anche il ruolo di arbitro e/o funzioni di giuria**Conoscere e usare il linguaggio di base dei giochi di squadra* |

|  |
| --- |
| 1. **INTERVENTI INTEGRATIVI DI SUPPORTO PREVISTI**
 |
| 1. Attività individualizzate e/o di piccolo gruppo con l’insegnante di classe
 |
| 1. Intervento settimanale di un Educatore professionale ex Legge 328/2000 per il sostegno all’autonomia ed alla comunicazione
 |

|  |
| --- |
| 1. **OBIETTIVI DISCIPLINARI PREVISTI (MINIMI)**
 |
| ITALIANOLeggere globalmente col supporto delle immagini semplici parole e frasi.Usare progressivamente un maggior numero di parole per comunicare verbalmente.Comunicare per iscritto |
| MATEMATICALeggere e scrivere i numeri cardinali in cifre e in lettere.Conoscere ed usare i simboli maggiore >, minore < e uguale=.Eseguire semplici operazioni aritmetiche. |

|  |
| --- |
| 1. **CONTENUTI**
 |
| I contenuti della programmazione della classe verranno quantitativamente ridotti e qualitativamente adattati alla competenza linguistica in modo da proporre un percorso realisticamente sostenibile. |

|  |
| --- |
| **7. STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE** |

|  |
| --- |
| **7.1 APPROCCI E STRATEGIE** |
| 1. Organizzare lezioni frontali che utilizzino contemporaneamente più linguaggi comunicativi
 |
| 1. Utilizzare la classe come risorsa in attività didattiche in coppia
 |
| 1. Introdurre l’attività didattica in modo operativo
 |
| 1. Semplificare il linguaggio
 |
| 1. Fornire spiegazioni individualizzate
 |
| 1. Semplificare il testo
 |
| 1. Semplificare le consegne
 |
| 1. Rispettare i tempi di assimilazione dei contenuti disciplinari
 |
| 1. Verificare la comprensione delle indicazioni ricevute per il compito
 |
| 1. Concedere tempi più lunghi per l’esecuzione del compito
 |

|  |
| --- |
| **7.2 STRUMENTI COMPENSATIVI** |
| 1. Supporti informatici
 |
| 1. LIM
 |
| 1. Testi facilita ad alta comprensibilità
 |
| 1. Tabelle (dei mesi, dell’alfabeto, dei vari caratteri…)
 |
| 1. Uso di linguaggi non verbali (foto, immagini, video, grafici, schemi, cartine)
 |
| 1. Mappe concettuali
 |

|  |
| --- |
| **8. VERIFICHE** |
| 1. Personalizzazione delle prove
 |
| 1. Riduzione delle richieste
 |
| 1. Tempi più lunghi per lo svolgimento delle prove scritte
 |
| 1. Prove orali al posto delle prove scritte
 |
| 1. Attenzione ai contenuti piuttosto che alla forma
 |

|  |
| --- |
| **9. CRITERI DI VALUTAZIONE** |
| La valutazione intermedia e finale per ogni singola disciplina sarà coerente con quanto indicato nel presente PDP e terrà conto: |
| 1. della motivazione dell’alunno
 |
| 1. dell’impegno dell’alunno
 |
| 1. delle potenzialità dell’alunno
 |
| 1. dei progressi in Italiano
 |
| 1. delle competenze acquisite
 |

|  |
| --- |
| **10. COSA SCRIVERE NEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE** |
| Per ogni disciplina verrà introdotta la dicitura più rispondente alla situazione del momento: |
| * “La valutazione non viene espressa in quanto l’alunno è stato inserito dal… e non conosce la lingua italiana”.
 |
| * “La valutazione espressa si riferisce al percorso personale di apprendimento in quanto l’alunno si trova nella prima fase di alfabetizzazione della lingua italiana”.
 |
| • “La valutazione espressa si riferisce al percorso personale di apprendimento in quanto l’alunno si trova ancora nella fase di apprendimento della lingua italiana”. |

|  |
| --- |
|  |
|  |
|

|  |
| --- |
| DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE |
| Italiano  |  |
| Inglese |  |
| 2° lingua |  |
| Matematica |  |
| Tecnologia |  |
| Musica |  |
| Storia |  |
| Arte |  |
| Geografia |  |
| Educazione fisica |  |
| Sostegno  |  |
|  |
| GENITORI |  |
| Padre |  |
| Madre |  |
|  |
| Il Dirigente Scolastico |

 |
|  |
|  |

Massa e Cozzile,

Il presente PDP, che ha carattere annuale e può essere rivisto in qualunque momento.