|  |
| --- |
| emblemahd |
| ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO |
| “BERNARDO PASQUINI” |
| ITALY |  | europa |
| VIA TOSCANINI, 4 – 51010 MASSA E COZZILE (PT) |
| C.M. PTIC80600D – C.F.: 81003790474 - Tel.e Fax: 0572-770025E-Mail: ptic80600d@istruzione.it - PEC: ptic80600d@pec.istruzione.it - Web: www.istitutopasquini.edu.it |

**Piano Didattico Personalizzato**

**per alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES) non provvisti di certificazione**

*redatto collegialmente dal Team Docente / Consiglio di Classe e concordato con la famiglia*

Anno scolastico: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_

**1. Dati dell’alunno**

Cognome e Nome: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

nato/a il \_\_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Residente a: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_)

in Via \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ n. \_\_\_\_\_\_\_\_

 Scuola Primaria Plesso \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_ Sez. \_\_\_\_

 Scuola Secondaria di 1° grado Classe \_\_\_\_ Sez. \_\_\_\_

Genitori o tutori:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Tel. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

e-mail: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**MOTIVAZIONE DEI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI IN CASO DI BES NON CERTIFICATI**

***RELAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE (TEAM DOCENTE):***

***....................................................................................................................................................***

***....................................................................................................................................................***

***....................................................................................................................................................***

***....................................................................................................................................................***

***....................................................................................................................................................***

***....................................................................................................................................................***

***....................................................................................................................................................***

***....................................................................................................................................................***

***....................................................................................................................................................***

***....................................................................................................................................................***

***....................................................................................................................................................***

***....................................................................................................................................................***

***....................................................................................................................................................***

***....................................................................................................................................................***

***....................................................................................................................................................***

***...................................................................................................................................................***

**3. Tipologia del disturbo:**

 **BES**

**Tipologia: ( indicare lo svantaggio)**

**4. Interventi educativo-riabilitativi extrascolastici**

 Logopedia Tempi: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Tutor Tempi: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Modalità di lavoro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5. Osservazioni delle abilità strumentali e informazioni utili**

*Eventualmente desumibili dalla diagnosi o da un’osservazione sistematica dell’alunno.*

**Lettura:**

 stentata

 lenta

 con sostituzioni

 con omissioni

 con inversioni

**Scrittura**

 lenta

 normale

 veloce

 solo in stampato maiuscolo

**Difficoltà ortografiche:**

 errori fonologici (omissioni, sostituzioni, omissioni/aggiunte, inversioni, scambio grafemi)

 errori non fonologici (fusioni illegali, raddoppiamenti, accenti, scambio di grafema omofono,

 non omografo)

 errori fonetici (scambio di suoni, inversioni, omissioni, inserzioni …)

 difficoltà a comporre testi (personali, descrittivi, narrativi, argomentativi,…)

 difficoltà nel seguire la dettatura

 difficoltà nella copia (lavagna/testo o testo/testo…)

 difficoltà grammaticali e sintattiche

 problemi di lentezza nello scrivere

 problemi di realizzazione e regolarità del tratto grafico

**Calcolo**

 difficoltà nel ragionamento logico

 errori di processamento numerico (difficoltà nel leggere e scrivere i numeri, negli aspetti

 cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)

 difficoltà di uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)

 scarsa comprensione del testo in un problema

**Proprietà linguistica**

 difficoltà di esposizione orale e di organizzazione del discorso (difficoltà nel riassumere dati ed

 argomenti)

 difficoltà o confusione nel ricordare nomi e date

**Altre difficoltà**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6. Caratteristiche del processo di apprendimento:**

*Eventualmente desumibili dalla diagnosi o da un’osservazione sistematica dell’alunno*

 lentezza ed errori nella lettura cui può conseguire difficoltà nella comprensione del testo;

 difficoltà nei processi di automatizzazione della letto-scrittura che rende difficile o impossibile

 eseguire contemporaneamente due procedimenti (ascoltare e scrivere, ascoltare e seguire sul

 testo);

 difficoltà nell’espressione della lingua scritta. Disortografia e disgrafia;

 difficoltà nel recuperare rapidamente dalla memoria nozioni già acquisite e comprese, cui

 consegue difficoltà e lentezza nell’esposizione durante le interrogazioni;

 difficoltà nella lingua straniera (comprensione, lettura e scrittura);

 scarse capacità di concentrazione prolungata;

 facile stancabilità e lentezza nei tempi di recupero.

**Difficoltà nel memorizzare:**

 tabelline, formule, algoritmi, forme grammaticali;

 sequenze e procedure;

 categorizzazioni, nomi dei tempi verbali, nomi delle strutture grammaticali italiane e straniere.

**Nello svolgimento di un compito assegnato a scuola:**

**Grado di autonomia**: insufficiente sufficiente buono ottimo

 ricorre all’aiuto dell’insegnante per ulteriori spiegazioni;

 ricorre all’aiuto di un compagno;

 utilizza strumenti compensativi.

**Punti di forza dell’alunno/a:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Strategie didattiche da mettere in atto:**

 consolidamento didattico individuale;

 recupero didattico individuale;

 lavoro di gruppo in laboratorio;

 lavoro in piccoli gruppi (cooperative learning);

 lavoro sulla conoscenza dei disturbi specifici dell’apprendimento (in classe).

**7. Patto di corresponsabilità educativa**

**In base alla programmazione di classe ogni docente disciplinare avrà cura di specificare, facendo riferimento alle tabelle A e B, le misure dispensative, gli strumenti compensativi, le modalità di verifica e i criteri di valutazione adottati per l’anno scolastico in corso.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nome e cognome** | **Disciplina** | **Obiettivi curricolari proposti secondo la programmazione didattica adottata per disciplina: nuclei essenziali, obiettivi intermedi o completi specificati nella programmazione.** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **A** | **MISURE DISPENSATIVE**  |
| Dispensa dalla presentazione dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell’apprendimento (corsivo maiuscolo e minuscolo, stampato maiuscolo e minuscolo) |
| Dispensa dall’uso del corsivo  |
| Dispensa dall’uso dello stampato minuscolo |
| Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti |
| Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna  |
| Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie (in quanto vi è una notevole difficoltà nel ricordare nomi, termini tecnici e definizioni) |
| Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe |
| Dispensa dai tempi standard (prevedendo, ove necessario, una riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi) |
| Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi |
| Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni delle varie materie evitando possibilmente di richiedere prestazioni nelle ultime ore  |
| Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling  |
| Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato (font: Arial, Trebuchet, Verdana carattere 12-14 interlinea 1,5/2) correttore ortografico, sintesi vocale, mappe, schemi, formulari |
| Nella videoscrittura rispetto e utilizzo dei criteri di accessibilità: Font (Arial, Trebuchet, Verdana), carattere 14-16, interlinea 1,5/2, spaziatura espansa, testo non giustificato. |
| Elasticità nella richiesta di esecuzione dei compiti a casa, per i quali si cercherà di istituire un produttivo rapporto scuola-famiglia (tutor) |
| Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare più supporti (videoscrittura, correttore ortografico, sintesi vocale) |
| Accordo sui tempi e sui modi delle interrogazioni su parti limitate e concordate del programma, evitando di spostare le date fissate  |
| Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi non considerando errori ortografici |
| Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale) riduzione al minimo delle domande a risposte aperte  |
| Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale  |
| Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi riadattati e/o mappe durante l’interrogazione  |
| Valorizzazione dei successi sugli insuccessi al fine di elevare l’autostima e le motivazioni di studio  |
| Favorire situazioni di apprendimento cooperativo tra compagni (anche con diversi ruoli) |
| Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi) |
| Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi |
| Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici |
| Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |
| --- | --- |
| **B** | **STRUMENTI COMPENSATIVI**  |
| Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) per l’italiano e le lingue straniere, con tecnologie di sintesi vocale (in scrittura e lettura) |
| Utilizzo del computer fornito di stampante e scanner con OCR per digitalizzare i testi cartacei  |
| Utilizzo della sintesi vocale in scrittura e lettura (se disponibile, anche per le lingue straniere)  |
| Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…).  |
| Utilizzo del registratore digitale per uso autonomo |
| Utilizzo di libri e documenti digitali per lo studio o di testi digitalizzati con OCR  |
| Utilizzo, nella misura necessaria, di calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale) o ausili per il calcolo (linee dei numeri cartacee e non) |
| Utilizzo di schemi e tabelle, elaborate dal docente e/o dall’alunno, di grammatica (es. tabelle delle coniugazioni verbali…) come supporto durante compiti e verifiche |
| Utilizzo di tavole, elaborate dal docente e/o dall’alunno, di matematica (es. formulari…) e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche |
| Utilizzo di mappe e schemi (elaborate dal docente e/o dallo studente per sintetizzare e strutturare le informazioni) durante l’interrogazione, eventualmente anche su supporto digitalizzato (video presentazione), per facilitare il recupero delle informazioni e migliorare l’espressione verbale |
| Utilizzo di diagrammi di flusso delle procedure didattiche  |
| Utilizzo di altri linguaggi e tecniche (ad esempio il linguaggio iconico e i video…) come veicoli che possono sostenere la comprensione dei testi e l’espressione |
| Utilizzo di dizionari digitali su computer (cd rom, risorse on line) |
| Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali) specificati nella tabella degli obiettivi |
| Utilizzo di quaderni con righe e/o quadretti speciali |
| Utilizzo di impugnatori facili per la corretta impugnatura delle penne |
| Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Parte da compilare con la collaborazione dei genitori ai fini di una conoscenza più approfondita e completa della situazione dell’alunno.**

**8. Patto con la famiglia**

Si concordano le misure dispensative e gli strumenti compensativi come stabilito nel Patto di corresponsabilità educativa negli allegati A e B in merito a:

I compiti a casa *(quantità, qualità richiesta, uso del pc)*

Gli strumenti compensativi da utilizzare a casa

Le misure dispensative

La riduzione di compiti

Le interrogazioni (modalità, contenuti, richieste più importanti …)

**Autostima dell’alunno/a**

nulla o scarsa insufficiente sufficiente buona ottimaesagerata

**Nello svolgimento dei compiti a casa**

**Strategie utilizzate nello studio**

sottolinea, identifica parole-chiave, fa schemi e/o mappe autonomamente…

utilizza schemi e/o mappe fatte da altri (insegnanti, tutor, genitori …)

elabora il testo scritto al computer, utilizzando il correttore ortografico e/o la sintesi vocale ….

**Grado di autonomia dell’alunno/a:**

scarsoinsufficiente sufficiente buono ottimo

**Eventuali aiuti**

ricorre all’aiuto di un tutor

ricorre all’aiuto di un genitore

ricorre all’aiuto di un compagno

utilizza strumenti compensativi

**Strumenti da utilizzare a casa**

strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico)

tecnologia di sintesi vocale

testi semplificati e/o ridotti

fotocopie

schemi e mappe

appunti scritti al pc

registrazioni digitali

registrazioni e video-lezioni dei docenti in caso di DAD

materiali multimediali (video, simulazioni …)

testi con immagini strettamente attinenti al testo

testi adattati con ampie spaziature e interlinee

**Il presente Piano Didattico Personalizzato è stato concordato e redatto in data** \_\_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Nome e Cognome *(in stampatello)*** | **FIRMA** |
| **Famiglia:** |  |  |
|  |  |
| **Team Docente /Consiglio di classe:** |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Referente BES** |  |  |
| **Dirigente Scolastico** |  |  |